**Základní škola a mateřská škola Kladky, příspěvková organizace, Kladky 178**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Č. j. 37/18

Vypracoval : Vlasta Kubálková

Schválil : Mgr. Lenka Hofmanová

Pedagogická rada projednala dne : 26. 3. 2018

Školská rada projednala dne : 26. 3. 2018

Dokument nabývá platnosti dne : 26. 3. 2018

Dokument nabývá účinnosti dne : 26. 3. 2018

# Funkce a pojetí činností ve školní družině

Školní družina patří ke školským zařízením,která poskytují nabídku volnočasových aktivit a vhodným způsobem působí na děti po skončení školního vyučování.Učit děti správně odpočívat a vhodně využívat volný čas je jedním z nejdůležitějších úkolů výchovy.Každému dítěti má být dána příležitost k naplňování volného času.Je to jeho právo,které je zakotveno v Úmluvě o právech dítěte.Volný čas se naplňuje nabídkou různorodých aktivit,pomůcek,her,vybavením družiny a zvolením inspirujícího a podnětného prostředí.Působení na děti je odlišné od vyučování,zapojení dětí do činností je dobrovolné.Zájmové činnosti jsou individuálně odlišné potřebám a možnostem jednotlivých věkových kategorií (v oddělení jsou děti 1.-5.post.ročníku).Je dbáno na to,aby dítě mělo možnost cítit se úspěšně a okolím uznávané.Tím se přispívá k rozvoji zdravého jedince,který zná svou hodnotu,dokáže odolat negativním jevům a dokáže si najít své místo v životě.Školní družina však nemůže suplovat výchovné působení v rodině,ale snaží se na ně navazovat a spolupracovat s rodiči.

# Konkrétní cíle vzdělávání

1. Podněcovat děti k získávání různých dovedností a návyků vhodných pro život,vést děti k zamyšlení se nad mravními a duchovními hodnotami.

1. Získávat všeobecné vzdělání.Hrami a zájmovou činností prohlubovat a procvičovat učivo, motivovat děti k získávání nových poznatků, analyzovat je a dávat do souvislostí,v didaktických hrách upevňovat znalosti z vyučování.

1. Prohlubovat u dětí samostatnost,citlivost a ohleduplnost,uvědomovat si práva a povinnosti svoje i druhých, osvojovat si pravidla společenského chování

 4) Vést děti ke společnému řešení problémů, k respektování jiného názoru a ke

 schopnosti pracovat jako člen týmu.Rozvíjet schopnost komunikovat,vést k vytrvalosti a odpovědnosti za své chování.Získávat základní povědomí o rozmanitostech náboženství,národů,kulturních zvyklostí a etnika.

 5) Seznamovat děti s lidovými tradicemi,se zvyky a obyčeji,vytvářet citový vztah ke svému bydlišti a kraji,prohlubovat zeměpisnou orientaci,vést děti k rozhovorům o dění ve světě

1. Vést děti k respektování prostředí,ve kterém žijí-společenské i přírodní,pěstovat zdravý životní styl,vytvářet kladný vztah ke sportování.Osvojovat a upevňovat vědomosti a návyky v oblasti hygieny,ochrany zdraví,předcházení nemocem a úrazům.Naučit děti pravidlům společenského chování a v denním životě je využívat.
2. Plnohodnotnou a promyšlenou činností ve školní družině podchytit zájmy dětí a přispívat k prevenci sociálně patologických jevů.

**Klíčové kompetence**

Dlouhodobý proces,souhrn vědomostí,dovedností,schopností a postojů,které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny.Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení

 Učí se s chutí,práci dokončí,klade si otázky,hledá na ně odpověď,získané vědomosti si dává do souvislostí,uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

1. Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění kolem sebe,snaží se řešit různé situace,při jejich řešení užívá logické a matematické postupy,chápe,že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.Započaté činnosti dokončuje.

1. Komunikativní kompetence

Ovládá řeč,vyjadřuje sdělení,myšlenky,otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami,komunikuje kultivovaně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
2. Sociální a interpersonální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech,uvědomuje si,že za ně odpovídá a nese důsledky,projevuje ohleduplnost,citlivost,rozpozná nevhodné chování,nespravedlnost,agresivitu,šikanu,spolupracuje ve skupině,dokáže se prosadit i podřídit,přijmout kompromis,respektovat jiné,je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
3. Občanské kompetence

Učí se plánovat,organizovat,řídit a hodnotit,odhaduje rizika svých nápadů,odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem,uvědomuje si práva svá i druhých,chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí,dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.
4. Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času,umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic,rozvíjí své zájmy,dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

 **Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Kladky.

Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na dobu 5 let, tedy na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních

- průběžné působení vychovatelky na činnost žáků vztahující se k danému tématu

- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání

- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu
Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

# Formy vzdělávání

1. Pravidelné činnosti:
a) týdenní skladba zaměstnání-pracovně technické činnosti
 -společensko vědní činnosti
 -esteticko výchovné činnosti
 -přírodovědné činnosti
 -sportovní, dopravní, branné činnosti
b) funkční režimové momenty
c) pobyty venku, tělovýchovné chvilky
d) dlouhodobá družinová hra
2. Spontánní aktivity
a) klidové činnosti – rozhovory o dětských zážitcích, vyprávění, skládání puzzlí, společenské hry, sledování pohádek a filmů pro děti
b) pobyty venku
c) spontánní hry
d) rekreační činnosti
3. Odpočinkové činnosti
a) klidové činnosti po obědě, společná četba vyprávění, poslech pohádek
b) rekreační činnosti, hry v tělocvičně nebo venku
4. Příprava na vyučování
a) didaktické hry
b) výukové programy na PC
c) vypracovávání úkolů – individuálně dle zájmu dětí a požadavku rodičů
d) individuální procvičování učiva – dle potřeby žáků
5. Příležitostné akce
a) besedy, návštěvy
b) exkurze, výstavy, výlety
c) celoodpolední vycházky
d) zapojení se do soutěží a charitativních projektů
6. **1.Místo, kde žijeme**

--------------------------------

**Náš domov**

* Vyprávíme si o životě naší rodiny ( 3,4,5 )
* Kreslíme a malujeme členy rodiny,povolání rodičů,jak společně trávíme volný čas (4,6 )
* Popisujeme dům (byt),ve kterém bydlíme (2,3,4 )
* Stavíme náš dům ze stavebnice ( 2,3,5 )
* Zařizujeme si svůj pokoj – koláž z barevného papíru (2,3,4,6 )

**Škola**

* Procházíme školou,orientujeme se v jednotlivých částech školy (1,2,6 )
* Zamýšlíme se nad tím , co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili (1,6 )
* Zdobíme školní družinu a chodby školy (1,6 )
* Tvoříme krabicový model školy a jejího okolí (2,6 )
* Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí a určujeme jejich význam (1,2,6 )
* Vyrábíme si dopravní značky (2,5 )
* Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole (1,6 )
* Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky (1,3 )
* Hrajeme si na přepravu vlakem,autobusem…. (1,2,5 )
* Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy (1,2,6 )
* Povídáme si o vybavení jízdního kola (1,6 )

 **Naše obec**

* Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (1,2,5,6 )
* Sestavíme kolektivní výtvarné dílo – naše vesnice (1,2,5 )
* Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapy (2 )
* Seznamujeme se s posláním např. pošty,knihovny,obchodů….. (1,3,5 )
* Chodíme pravidelně do místní knihovny (2,3 )
* Čteme si pověsti a příběhy z našeho regionu (1,6 )
* Procházíme se večerní vesnicí a nocujeme ve školní družině (4,6 )

 **2. Lidé kolem nás**

# Rodina

* Představujeme povolání našich rodičů,pantomimicky je předvádíme a kreslíme (3,4 )
* Povídáme si o našich prarodičích a o širší rodině (3,4 )
* Besedujeme o našich maminkách,co pro nás maminky znamenají ,kreslíme,čím se doma zabývají,co pro nás dělají (1,3,4 )
* Vyrábíme maminkám drobné dárky a přáníčka (3,4,6)
* Připravujeme pro maminky besídku (3,6 )

## Kamarádi

* Sestavujeme pravidla soužití ve školní družině (2,4,5 )
* Malujeme portréty kamarádů,vytváříme skupinovou podobiznu dětí naší družiny (1,3,4 )
* Učíme se na výkonech a chování kamarádů najít něco pěkného,za co je pochválíme (1-6 )
* Učíme se toleranci a pořádku,věnujeme se sebeobslužné práci,přemýšlíme o vandalismu,dle možností opravujeme poškozené hry a hračky (2,4,5,6 )
* Nejsme všichni stejní,učíme se správně chovat k různě postiženým lidem,vžíváme se do jejich situací (chůze poslepu,malování ústy,odezírání…) (3,4,5,6

**Svátky a oslavy**

* Vyrábíme přáníčka pro různé příležitosti ( 1,4,6 )
* Připravujeme maškarní karneval,vyrábíme masky (2,4,5 )
* Advent - čteme si o Vánocích,vyprávíme si o smyslu adventní doby

 - připravujeme adventní kalendář (2,6 )
 - vyrobíme adventní věnec,každý týden posedíme u zapálené svíčky (dbáme
 na bezpečnost ) (3,4,5 )
 - vyrábíme Mikuláše , čerty,anděly (3,4 )
 - připravujeme se na vánoční besídku (3,6 )
- Vánoce - vyprávíme si o vánočních zvycích a některé si vyzkoušíme (1,2,3,6 )
 - učíme se koledy a nacvičujeme pásmo na besídku (1,6 )
 - vyrábíme vánoční ozdoby,zdobíme třídu,školu (1,2,6 )
 - vyrábíme přáníčka k Vánocům a drobné dárky (4,6 )
 - uspořádáme besídku a předvánoční odpoledne a rozdáme si dárečky (1-6 )
 - Velikonoce - malujeme a zdobíme kraslice (1,6 )
 - zdobíme třídu a okna jarními motivy (5,6 )
 - čteme si o národních zvycích spojených s jarem (1,3 )
 - Den dětí -společně oslavíme Den dětí soutěžemi,diskotékou v tělocvičně (3,4,5,6 )

**Jak se správně chovat**

* Známe kouzelná slůvka (děkuji,prosím,omlouvám se…) a umíme je používat (1,2,3 )
* Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě (1-6 )
* Chodíme společně do divadla, na koncert ZUŠ, umíme se vhodně chovat při vystoupeních (4-6 )
* Na vycházkách zdokonalujeme chování na silnici, dodržujeme pravidla silničního provozu (1-6 )
* Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách (1,3,5 )
* Denně ve školní jídelně procvičujeme dodržování zásad správného stolování a základních hygienických návyků (1,2,3,5 )
* Povídáme si o pořadech v televizi a doporučujeme si vhodné pořady (3,6 )
1. **Lidé a čas**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Náš denní režim**

-----------------------

- Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a
 zábavu (1,2,3,6 )

* Společně připravujeme týdenní plány činnosti (1,2 )
* Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení (1,3 )
* Využíváme počítač pro získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami (1,5 )
* Vážíme si svého volného času i času druhých a učíme se ho správně využívat (1-6 )
* Spolupracujeme s mateřskou školou (3,4,5 )

### Jak se mění věci, budovy, obec

* Čteme si společně z kroniky, srovnáváme minulost a současnost (1,4,5 )
* Čteme o životě dětí v minulosti, porovnáváme jejich život s dnešní realitou (1,3,5 )
* Na vycházkách pozorujeme změny v obci i okolí (2,3,5 )
* Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek (1,2,3,4,6 )
* Učíme se a zpíváme lidové písně, učíme se je interpretovat s jednoduchým pohybovým doprovodem i poslouchat (1,2,6 )
1. **Rozmanitost přírody**

### Příroda okolo nás

* Na vycházkách pozorujeme přírodu a její proměny (1,6 )
* Upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme různé přírodniny a využíváme je při výtvarných a pracovních činnostech (1-6 )
* Povídáme si o zvířatech, ptácích, rostlinách, kreslíme je a modelujeme, pozorujeme na vycházkách (1,2,6 )
* Pečujeme o květiny- pěstujeme, přesazujeme, zaléváme (1,2,6 )
* Zajímáme se o planetu Zemi¨a o chráněné živočichy a rostliny (1,3,5,6 )

### Roční období

* Besedujeme o ročních obdobích-sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty (1,2 )
* Čteme o přírodě a jejich proměnách (1,3 )
* Učíme se básničky a písničky s přírodní tématikou (1,3,5 )
* Uskutečňujeme činnosti charakteristické pro dané roční období (1-6 )
* Seznamujeme se s pranostikami jednotlivých měsíců, uvažujeme o jejich významu (1,2,3 )

### Chráníme si své životní prostředí

* Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí (1,3,5 )
* Pomáháme při úklidu okolí svého bydliště a školy (5,6 )
* Třídíme odpad, provádíme sběr papíru (1,5,6 )
* Vyprávíme si o nebezpečí ohně. Oheň-dobrý sluha, ale zlý pán (1,6 )

**5. Člověk a jeho zdraví**

* Rozvíjíme a upevňujeme poznatky o lidském těle a jeho funkcích (1,2,3 )
* Uplatňujeme základní hygienické návyky, povídáme si o otužování a zdravém životním stylu (1,2,3 )
* Učíme se správně relaxovat a odpočívat (5,6)
* Upevňujeme návyky v oblasti zdraví, jak předcházet nemocem a úrazům, získáváme orientaci v základních názorech na zdraví-co je a není zdravé
(1,3 )
* Učíme se zásadám první pomoci a ošetřovat drobná poranění (1,2,3,5 )
* Při tělovýchovných chvilkách procvičujeme celé tělo, hrami s jednoduchými pravidly rozvíjíme přirozenou pohyblivost dětí (6 )
* Umíme telefonovat, známe důležitá telefonní čísla (1,4 )
* Víme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod. abychom se vyhnuli úrazu (1,4 )

### Chodíme ven každý den

* Snažíme se o každodenní pobyt venku (5,6 )
* Spojujeme pohyb na zdravém vzduchu s procvičováním rychlosti, obratnosti, orientaci v prostoru, postřehu, paměti, odhadu vzdálenosti. Hry spontánní i organizované (6 )
* Rozvíjíme pohybovou koordinaci a cvičení obratnosti při pohybových hrách, hrách s míčem a jinými pomůckami. Dodržujeme pravidla her (3,6 )
* Připravíme si sportovní odpoledne (3,4,5 )

# Bezpečnost a ochrana zdraví

1. Ve struktuře režimu školní družiny je dostatek prostoru k relaxaci,aktivnímu pohybu a pobytu venku – využití přírodního okolí školy,školní zahrady,dětského hřiště a tělocvičny
2. Pitný režim je v dopoledních hodinách zajištěn pracovnicí školní jídelny,v odpoledním čase používají děti tekutiny přinesené z domova
3. Stravovací režim – děti obědvají ve školní jídelně,která se nachází v budově školy.Na oběd odcházejí po skončení vyučování za dozoru vychovatelky nebo vyučujícího
4. Prostředí užívaných prostorů odpovídá platným normám – vyhovující světlo,teplo,bezhlučnost,čistota,větrání,velikost sedacího a pracovního nábytku
5. Prostory a vybavení jsou pravidelně kontrolovány
6. Lékárnička jako prostředek první pomoci je umístěna ve sborovně školy
7. Je dbáno na vytváření pohody prostředí,rodinné atmosféry,kde se děti navzájem ovlivňují,jsou vedeny k pomoci druhému,ke spolupráci a vzájemné toleranci (v oddělení jsou pohromadě děti 1.-5.ročníku )
8. Činnosti a motivace jsou přizpůsobeny věku dětí
9. Je dbáno na ochranu dětí před násilím a šikanou,hlavně individuálním přístupem,možností svěřit se,rozhovory a vhodnou četbou
10. Děti se aktivně podílejí na životě ŠD,na výběru činností dle svých zájmů,jsou vedeny ke spravedlnosti,spolupráci a odpovědnosti
11. Děti a jejich rodiče jsou informováni o činnosti ŠD,o vnitřním řádu. Osobní kontakt je možný kdykoliv v době provozu školní družiny,v ostatních případech je možné se domluvit telefonicky či písemně.

 **Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy. O přijetí či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy ( dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání

74/2005 Sb. ).

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba uvolňování do zájmových útvarů.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění je možno provádět pouze písemnou formou ( s podpisem rodičů ). Do školní družiny může být žák přihlášen během celého roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami**

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Školní družinu navštěvují žáci se zdravotním znevýhodněním ( specifické poruchy učení, poruchy chování ), proto vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také dobrá spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků ( zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup ).

 **Popis materiálních podmínek**

Školní družina má jedno oddělení pro žáky 1.-5. ročníku. Kapacita je stanovena na 25 dětí. Nachází se v 1.patře školy a má k dispozici jednu místnost,která je vybavena novými dřevěnými stoly a židlemi,zčásti novými skříňkami,které slouží k uložení stavebnic,her,hraček a dalších pomůcek a pracovních materiálů. Dále je místnost vybavena jedním počítačem,televizorem, videopřehrávačem, DVD a CD přehrávačem .K odpočinkovým aktivitám,spontánním hrám a diskusním kruhům je využíván koberec a pohovka..WC pro chlapce i děvčata se nachází ve 2. patře,umyvadlo se studenou vodou je v místnosti ŠD,s teplou vodou na WC.

Děti mají k dispozici dostatek stolních a společenských her, stavebnic, knih a časopisů.
K pohybové aktivitě dětí se využívá tělocvična ,školní dvůr a zahrada,veřejné dětské hřiště za školou a blízké přírodní okolí školy.

K výzdobě prostor školní družiny a přilehlé chodby jsou využívány práce dětí. Výzdoba je obměňována a aktualizována ( dle ročních období atd. )
Samostatná místnost ŠD, dostatek materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti,možnosti pohybového vyžití dětí,rodinné prostředí a dobrá spolupráce s vedením školy jsou naší silnou stránkou.
Slabou stránkou je nedostatek prostoru,např. na uložení aktovek a dalších pomůcek a materiálů. Také společné umístění místnosti ŠD a MŠ ve stejném patře je v odpoledních hodinách ne vždy vyhovující.
Příležitostí je vylepšení prostor ŠD – nový koberec,dovybavení dalším nábytkem.
Hrozbou je neustále se snižující počet dětí ve škole,s čímž souvisí následně nižší počet dětí ve ŠD.;

**Popis personálních podmínek**

Provoz školní družiny zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka.
Provoz je pouze odpolední,denně po skončení vyučování.
V době provozu odchází děti samostatně do různých kroužků a opět se vrací zpět.
Příležitostí je více zapojit rodiče do aktivit školy i školní družiny.

**Popis ekonomických podmínek**

Prostředky na mzdu vychovatelky jsou poskytovány Krajským úřadem a jsou přehodnocovány ředitelkou školy.

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy.

 **Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

 Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy a dále je

 umístěný na nástěnce ve vestibulu školy. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na

 webových stránkách školy.

 **Přílohy :**  1) Vnitřní řád ŠD

 2) Měsíční plány činnosti