**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**– Škola jako rodina**

**Dodatek č. 5**

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání od 1. 9. 2024.

Obsah změn:

**Kapitola 2 Charakteristika školy**

**2.5 Vlastní hodnocení školy**

2.5.1. Oblasti

a) soulad realizovaného vzdělávacího programu, RVP ZV s ŠVP ZV naší školy

b) stav a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb našich žáků

c) spolupráce se zákonnými zástupci žáků a zapojení školy do života obce

d) výuka, její efektivita, využívání výukových nástrojů, rozvoj tvůrčích činností…

e) vyučovací a školní klima

f) hodnocení žáků, rozmanitost, jasnost kritérií, zpětná reflexe

g) práce učitelů

h) vedení školy

i) výsledky vzdělání

j) materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky školy

k) další vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria

Cíle vlastního hodnocení školy

Základním cílem provádění vlastního hodnocení školy je získávat včasné a objektivní informace o rozhodujících ukazatelích kvality školy, což znamená soustředit se na následující oblasti:

* úroveň kvality vzdělávání v jednotlivých sledovaných vzdělávacích oblastech
* úroveň zajištění podnětného, vstřícného a bezpečného prostředí ve škole

Kritéria vlastního hodnocení

a) Pro hodnocení úrovně vzdělávacího procesu:

* přidaná hodnota v předmětech M, ČJ a AJ
* kvalita vyučovacího procesu v předmětech naukového charakteru (názornost, strukturovanost, důraz na dovednostní prvky)
* míra činnostního zapojení žáků v předmětech výchovného charakteru
* účast a výsledky žáků v soutěžích
* míra, příčiny a řešení selhávání žáků ve vzdělávacích oblastech

b) Pro hodnocení úrovně klima školy:

* stupeň dodržování pravidel jednání a chování ve škole
* efektivita řešení výchovných problémů
* vyhodnocování četnosti závažných přestupků a následných výchovných opatření

2.5.3 Nástroje

* Dotazníková šetření pro žáky, rodiče a učitele (např. Mapa školy).
* Každodenní sledování a vyhodnocování jednotlivých událostí související se školou,
* Průběžné hodnocení naplňování výstupů témat, tematických celků, předmětů a oblastí ze strany jednotlivých vyučujících.
* Hospitační činnost, soustavné pozorování a průběžné hodnocení vedením školy.
* Vzájemné hospitace pedagogů
* Testování žáků standardizovanými testy (např. Cermat, Scio, ČŠI) v oblasti matematiky, českého a anglického jazyka.
* Rozbory řešení výchovných a vzdělávacích problémů.
* Účast žáků v soutěžích, zájem žáků o volitelné předměty.
* Žákovské portfolium
* Zpětná vazba výsledků žáků u přijímacích zkoušek na střední školy - víceletá gymnázia.

2.5.4 Časové rozvržení evaluačních činností

* Výroční zpráva - dokument, který vypracovává ředitel školy za každý školní rok
* Vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 1. stupeň - provádí ředitelka školy (5. ročník, červen)
* Vyhodnocení úrovně péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - provádí výchovný poradce a speciální pedagog (červen)
* Vyhodnocení klimatu školy - provádí ředitel školy (červen)
* Vyhodnocení úrovně plnění výstupů v ŠVP v jednotlivých předmětech - provádí pedagogická rada (červen)
* Zprávy třídních učitelů o úrovni vzdělávacích a výchovných cílů na pedagogických radách – 1x za čtvrtletí
* Hodnocení uplynulých 2 týdnů a stanovení úkolů na týdny následující - pravidelně 2x za měsíc za.

Mgr. Kateřina Šertlerová

Ředitelka ZŠ a MŠ Kladky